

HERRAMIENTA 11 - TAREAS PARA CASA**Módulo: TODOS****Hoja de trabajo****Objetivos:**

Las tareas escolares desempeñan un papel fundamental a la hora de apoyar a las personas autistas en su camino hacia una mayor independencia, autogestión y crecimiento personal.
Practicar y aplicar lo que aprenden cada día de maneras que respeten sus fortalezas, necesidades y perspectivas únicas.
Estas tareas sirven de puente entre el aprendizaje y la vida, transformando el conocimiento en acciones significativas.

Materiales necesarios:

Libros y lápices.

Instrucciones de facilitación paso a paso:

Basar la tarea para casa en las herramientas que hayan practicado durante la sesión del día.
Ser concretos y proporcionar diferentes ejemplos de cómo resolver la tarea.
Explicar cuál es el propósito de hacer tareas para casa entre las sesiones.
Pedir a algunos o a todos que definan y digan cuál es su tarea para casa antes de salir de la habitación.
Infórmeles de que las tareas para casa sirven de puente entre las sesiones y su vida cotidiana y su futuro puesto de trabajo.
Asegurarse de proporcionar tareas para casa que abarquen todas las etapas de la metodología, si es posible, la entrevista inicial, la adecuación del puesto y las habilidades, y la metodología de coaching.
Diseñar tareas que sean significativas, alcanzables y agradables, animando a los participantes a salir de su zona de confort de maneras emocionantes y gratificantes.
Asegurarse de que las tareas resulten relevantes para la vida y las aspiraciones de cada persona, fomentando así la motivación intrínseca.

Duración prevista

10 minutos

Resultados esperados

Mayor independencia, autogestión y crecimiento personal.
Profundizar en el aprendizaje y la comprensión de las herramientas e integrar patrones nuevos y más beneficiosos en sus vidas.
Oportunidades para el empoderamiento, la autoestima y la celebración de pequeños logros y progresos al ritmo de cada persona.
Con el tiempo, la práctica constante conduce a cambios significativos y duraderos en el comportamiento y la mentalidad.
Tomar medidas reflexivas e intencionadas.
Practicar habilidades del mundo real, desarrollar la resiliencia e involucrar a personas de confianza en su proceso de crecimiento.
empoderarlos para que lideren su proceso de cambio con autonomía y confianza.

Adaptaciones específicas para el autismo

Instrucciones estructuradas y flujo predecible: tiempos flexibles y carga cognitiva reducida. Adaptaciones ambientales para minimizar el estrés sensorial.

LISTA DE VERIFICACIÓN

- Entiendo el propósito de las tareas para casa:
- Me aseguro de que todos hayan recibido una tarea para casa antes de que finalice la sesión: